

Приложение 1 к РПД
Б1.В.ДВ.04.02 МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI ВЕКЕ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Обществознание
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.02 Международные конфликты в XXI веке
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским / практическим (в том числе интерактивным) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к методическому семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана и презентации выполненного практического задания.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского/практического занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

3. Следующим этапом подготовки к семинару-практикуму является изучение указанных в списке нормативных документов и методических рекомендаций по теме. Работа с нормативно-правовыми актами в сфере образования и преподавания истории/права – важнейшая задача студента при подготовке к методическому семинару.

4. После изучения источников и литературы следует обратиться к выполнению предложенных практических заданий по теме методического семинара. При их разработке необходимо творчески использовать и применять методические рекомендации, изложенные в опубликованной монографической и публицистической литературе.

5. В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению теоретических вопросов предложенного плана, а также подробные описания выполненных практических заданий. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе теоретических вопросов плана заявленной темы и устной презентации составленных методических разработок по практическим заданиям. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. **Дискуссия** – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, слушание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущно-

стной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Иновации в мировой педагогике»).

Подготовка и проведение учебной игры. Основные этапы подготовки: 1. Выбор темы и вида игры. На первом этапе осуществляется выбор темы игры и постановка проблемы, которую необходимо решить в ходе игры. В соответствии с темой определяется и вид игры. 2. Постановка цели и задач. На этом этапе выделяются цели конструирования сценария деловой игры, и определяются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленных целей. 3. Анализ закономерностей игры. На следующем этапе проводится анализ основных закономерностей в моделируемой деятельности (необходимо обязательно учитывать выделенную проблему). Также необходимо определить степень детализации информации, предоставляемой участникам и определить информационные связи. 4. Подготовка информативного материала. Во время этого этапа подбирается теоретический материал, а также подготавливается общий информативный материал по игре, определяются средства. 5. Определение функций и ролей. Этот этап является одним из самых важных и требует тщательного продумывания, так как от того как распределятся роли в игре будет зависеть не только её интересность, но и эффективность с точки зрения обучения. Здесь нужно выделить игровые единицы (отдельные участники или команды и т.д.) и задать функции и роли. 6. Конструирование общего плана игры. Имея тему, цели, задачи, информацию и основных игроков можно уже оставить общий план игры. Он необходим для того, чтобы более подробно подходить к дальнейшей разработке игры - сформировать примерную последовательность игровых событий, определить сами эти события, и рассмотреть варианты и особенности развития игрового процесса. 7. Перечень решений. Отдельно необходимо подготовить перечень решений, которые могут принимать игроки и определить основные точки разветвления решений и итог (в рамках простой игры). 8. Установление причинно-следственных связей. В случае проведения сложной многовариантной игры, имеется необходимость определить параметры связей между факторами игры еще на стадии подготовки. При этом должны соблюдаться условия взаимозависимости решений и факторов, так чтобы каждое действие или решение участников игры вызывало определенные последствия, характерные именно для выбранной деятельности. Также уточняются этапы, циклы и шаги игры. Для наглядности можно построить блок-схему, внутренний график проведения игры. 9. Подготовка сценария и формулировка правил. На данном этапе уже имеется возможность составить детализированный сценарий игры - с учетом всех вышеперечисленных этапов. Также необходимо сформулировать правила игры (или определить отсутствие таковых), распределить решения по участникам. 10. Система оценки. Смысл любой деловой игры в процессе обучения - достижения определенной учебной цели. Но определить достигнута ли она не возможно без оценки результатов деятельности участников, поэтому в каждой игре система оценки её результатов должна быть определена заранее - это может быть бальная, экспертная или другая оценочная система. Также на этом этапе формируются системы бонусов и штрафов. 11. Формирование массива данных. Здесь, на основании выбранных параметров, закономерностей и взаимодействия решений и факторов подготавливается непосредственно массив игровых данных - строятся таблицы, графики, при необходимости разрабатываются компьютерные программы, оформляется методическая литература и так далее. 12. Отладка. После того, как подготовка игры вроде бы закончена, необходимо провести её отладку, то есть проиграть игру по предложенным условиям и сценарию. Данное действие особенно необходимо при подготовке сложных деловых игр, так как в процессе отладки выявляются погрешности сценария, параметров, причинно-следственных связей и так далее. По результатам проигрывания обычно вносятся корректировки.

Непосредственно методику проведения игры в общем виде можно представить в следующем виде.

Знакомство с реальной ситуацией. На этом этапе участникам игры дается краткий теоретический материал по выбранной теме игры. подача материала может быть разнообразной -

лекционный материал, краткий экскурс в тему в виде тезисов, самостоятельная подготовка студентов, домашняя работа и так далее.

Построение имитационной модели. Начало проведения игры. Здесь дается темы игры, разъясняются её особенности, определяется ситуация, разъясняются общие цели и задачи игры.

Постановка главной задачи командам, уточнение их роли. На данном этапе распределяются роли и ставятся непосредственные задачи уже участникам.

Создание игровой проблемной ситуации. После того, как все участники уяснили ситуацию игры и свои роли в данной ситуации, им выносится проблема, которую необходимо решить.

Вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала. Здесь происходит, как правило, самостоятельная работа участников, которые на основании имеющихся у них знаний ищут пути решения проблемы.

Разрешение проблемы. Участники предлагают свое решение проблемы. решений может быть несколько, в таких случаях, участники, как правило предлагают и варианты развития дальнейших событий.

Обсуждение и проверка полученных результатов. Корректировка. Включение в игру экспертной составляющей (например, преподаватели). Эксперт совместно с участниками обсуждает предложенные решения и показывает их влияние на развитие моделируемой ситуации (согласно сценарию). Обычно решения участников требуют корректировки - для достижения оптимально результата при решении поставленной проблемы.

Реализация принятого решения. Принятое решение реализуется (например, с помощью компьютерной модели), участники видят результаты их деятельности.

Оценка результатов работы. Анализ итогов работы. На данном этапе происходит оценка результатов проделанной работы, оценивается ход работы, правильность принятых решений, определяется достигнут ли результат. Подробно анализируется деятельность участников в процессе игры.

На последнем этапе необходимо провести тщательный анализ течения игры, определить достигнуты ли поставленные учебные цели, возможно выявить ошибки при подготовке и проведении игры, и сделать определенные выводы. Кроме того, необходимо помнить что для того, чтобы проведение игры в учебном процессе было эффективно должны быть соблюдены определенные методические требования к ее проведению:

1. Игра должна логически продолжать или завершать (или же быть практическим дополнением) конкретную учебную тему изучаемой дисциплины, имитационная модель, используемая в игре должна соответствовать теории.

2. Условия игры должны максимально имитировать реальные условия.

3. Немаловажным фактором эффективности проведения деловой игры является непринужденная атмосфера поиска.

4. Игра предполагает выявление возможных вариантов решения поставленных в игре задач и решения проблемы игры.

7. Игры в зависимости от вида могут требовать наличия определенного оборудования.

8. Игра требует тщательной подготовки - она не будет жизнеспособной, если плохо продумана последовательность действий и взаимосвязи участников, не подготовлена учебно-материальная база, скучное развитие происходящих событий и ход игры требует постоянного вмешательства педагога.

9. В процессе организации и проведения игры очень важна роль и позиция преподавателя в игре, так как успех игры зависит не только от учебных умений и навыков учащихся, но и от профессиональной подготовки педагога, его стиля деятельности. Для успешного проведения игры главный статус педагога в игре - партнер, значит, прямой или косвенный участник по отношению к играющим - студентам.

Дебаты - учебная группа делится на две части, каждая из которых получает задачу, альтернативную и противостоящую другой, и должна ее отстаивать

“Дебаты” – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторике. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. После выслушивания обеих команд жюри заполняют протоколы, которые фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон. В игре участвуют три игрока с каждой стороны, но число участников может быть увеличено в зависимости от типа дебатов. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается и таймкипер, который следит за соблюдением регламента.

Дебаты базируются на следующих принципах: целостность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного процесса, личностная ориентированность обучения, ориентация на подготовку учащихся к самообразованию, добыванию знаний. Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств обучающегося, а преподаватель выступает как координатор этого процесса.

Классические дебаты – это формат дебатов, в которых участвуют группа обучающихся и таймспикер. Все обучающиеся перед дебатами знакомятся с правилами. Минимум шесть человек получают опережающие задания – подготовиться к дебатам. Перед занятием определяются спикеры.

“**Модифицированные**” дебаты – их организация допускает некоторые изменения правил, например, увеличение или уменьшение количества игроков в командах; допустимы вопросы аудитории; организуются группы поддержки, к которым команды могут обращаться во время тайм-аутов; создается “группа экспертов”, которая выполняет функции судейства. Такие дебаты чаще всего выступают как форма проверки знаний обучающихся.

1.3. Рекомендации по подготовке презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 12 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.4. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменной форме результатов изучения научной проблемы на определенную тему, включающее в себя обзор соответствующих источников или литературы и имеющее научно-информационное назначение.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

1. Реферат выполняется в рукописном варианте, в тетради на 12-18 листов или машинописном (компьютерном) вариантах.
2. На титульном листе указывается фамилия и имя студента, литера группы и № курса, тема реферата, год написания ФИО преподавателя.
3. Объем работы конкретных рамок не имеет, но должен насчитывать не менее 10 листов в стандартной тетради на 12 листов, либо 12-15 листов в машинописном варианте, на листах формата А4, 14-м шрифтом, с полуторным межстрочным интервалом.
4. Обязательно наличие в конце работы списка использованных источников и литературы (не

менее 6 проработанных хрестоматий, учебников, монографий или статей периодики). Делать сноски постранично необязательно.

5. В случае отсутствия со стороны студентов интереса к предлагаемым темам, они имеют возможность предложить собственные темы, не выходящие за временные рамки курса.

1.5. Методические рекомендации по решению теста и ситуационного задания

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

При работе ситуационным заданием необходимо – выделить ключевые слова темы, дать определение значимым терминам, упомянутым в работе, выявить существенные черты рассматриваемой теории (учения) в соответствии с предложенными к тексту вопросами (дать краткие (в 1-2 предложения) ответы на каждый вопрос к тексту). Задания выполняются в письменном виде.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.

Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет зачетные вопросы, которые утверждаются на заседании кафедры. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне сессии.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на зачете отводится 15 минут.

Для получения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе).

Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

1.7. Балльно-рейтинговая система по дисциплине

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к зачету/экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет/экзамен. В ходе зачета/экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета/экзамена. Соответствие оценок по четырех-балльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы практических занятий

A) Планы интерактивных занятий

Тема 1. *Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе (2 часа)* (дискуссия, дебаты)

Цель занятия: уяснить сущность внешней политики, основные принципы, цели и направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

Вопросы для дискуссии

1. Внешняя политика России в современных условиях
2. Внешнеполитический потенциал России.
3. Полномочия должностных лиц и органов власти РФ в вопросах внешней политики.
4. Россия в системе международных отношений.
5. Основные принципы и направления внешнеполитического курса Российской Федерации.
6. Концепция многополярного мира и её практическая реализация.
7. Место темы в базовом школьном курсе.

Проработав материал данного интерактивного занятия, студент должен:

знать:

сущность внешнеполитического потенциала государства и национально-государственных интересов России;

полномочия должностных лиц и органов государственной власти РФ в вопросах внешней политики;

роль и место России в системе международных отношений;

основные принципы, цели, задачи и приоритеты внешнеполитического курса России, исходя из её геополитического положения;

сущность концепции многополярного мира и перспектива её реализации в современных условиях.

уметь:

идентифицировать такие понятия как внешняя политика, внешнеполитический потенциал, национально-государственный интерес;

определять основные тенденции в реализации приоритетных направлений внешнеполитического курса России;

сформулировать национально-государственные интересы России;
определять задачи по обеспечению национальной безопасности страны;
Иметь навыки самостоятельного, рационально-критического анализа внешней политики РФ, её шагов на международной арене и мер по обеспечению национальной безопасности.

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал по данной теме;
- подготовить презентации в приложении PowerPoint по каждому вопросу плана интерактива
- сконцентрировать внимание на следующих категориях и терминах: внешнеполитический потенциал, внешняя политика, национально-государственный интерес, многополярный мир, приоритет внешней политики на глобальном и региональном уровне, внешнеполитический курс, полномочия должностных лиц и органов власти в вопросах внешней политики.

Литература:

основная

[1, с. 230-260]

[2, с. 279-311]

дополнительная

[5, с. 201-220]

[7, с. 270-284]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой внешнеполитический потенциал государства?
2. Какие изменения произошли в геополитическом положении после развала СССР?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику России в 90-е годы 20 века.
4. Охарактеризуйте полномочия и роль высших должностных лиц и отдельных институтов государственной власти в формировании внешней политики современной России.
5. В чем заключаются национально-государственные интересы современной России.
6. Назовите основные задачи российской внешней политики.
7. Отношения с какими странами и регионами современного мира должны, по вашему мнению, находится среди внешнеполитических приоритетов России?
8. Используется ли институт гражданского общества и в какой мере для воздействия на внешнюю политику России?
9. Что представляет собой концепция многополярного мира и может ли она быть реализована в практике современных международных отношений?
10. Какими достижениями и какими провалами, на ваш взгляд, отмечен политический курс РФ за последние десятилетия?

**Тема 2. Внешняя политика США и российско-американские отношения
на современном этапе (3 часа)
(дискуссия, дебаты)**

Цель занятия: оценить состояние и перспективы российско-американских отношений после окончания «холодной» войны.

Вопросы для дискуссии

1. Основные тенденции в развитии российско-американских отношений после окончания «холодной» войны.
2. Претензии США на мировое господство после развала СССР.
3. Этапы в развитии российско-американских отношений и их характеристика.
4. Участие России в антитеррористической коалиции после 11 сентября 2001 года.

5. Новые стратегические отношения между Российской Федерацией и США.
6. Состояние и перспективы российско-американских отношений.
7. Выход США из системы ПРО и планы развертывания новых элементов американской системы ПРО в Чехии и Польше.
8. Северокорейская и иранская ядерные программы и позиции США и России. Российско-американское партнерство.
9. Украинский кризис 2014г. и развитие российско-американских отношений.
10. Сирийский кризис и его влияние на отношения Россия – США.
11. Украинский кризис 2022г. и его влияние на мировую политику.
12. Место темы в базовом школьном курсе.

Проработав материал данного интерактивного занятия, студент должен:

знать:

- основные этапы развития российско-американских отношений и их характерные черты;
- сущность новых стратегических отношений между США и РФ после событий 11 сентября 2001 года;
- основные проблемы в российско-американских отношениях и перспективы дальнейшего сотрудничества в различных областях;

уметь:

- анализировать внешнеполитические шаги и инициативы США и РФ с точки зрения национальной безопасности России;
- выделить характерные особенности различных этапов в развитии российско-американских отношений после развала СССР;

иметь навыки:

- самостоятельного критического анализа состояния российско-американских отношений и их влияние на дальнейшую судьбу России и ее многонационального народа.

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал по этой теме
- подготовить презентации в приложении PowerPoint по каждому вопросу плана интерактива
- сконцентрировать внимание на таких категориях и терминах, как: претензии США на мировое господство, модель ассиметричного партнерства, антитеррористическая коалиция, выход США из системы ПРО, план развертывания новых элементов американской системы ПРО, двойные стандарты американской дипломатии и др.

Литература:

основная

[1, с. 167-212]

[2, с. 249-256]

дополнительная

[4, с. 182-199]

[8, с. 252-282]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие радикальные изменения произошли в отношениях между США и Россией после окончания «холодной» войны?
2. Какова роль США в развале Советского Союза?
3. Выделите основные этапы в развитии российско-американских отношений в 90-е годы 20 века.
4. Охарактеризуйте состояние российско-американских отношений на рубеже веков.
5. Как повлияли на российско-американские отношения события 11 сентября 2001 года?

6. Соответствует ли национально-государственным интересам России участие нашей страны в антитеррористической коалиции?
7. Какие проблемы существуют сейчас в российско-американских отношениях?
8. Сопоставьте позиции России и США по основным международным проблемам (Ближний Восток, Афганистан, Ирак, Иран, Северная Корея, Косово и др.)
9. Чем объяснить выход США из системы ПРО и планы развертывания ее новых элементов в Чехии и Польше якобы из-за иранской и северокорейской угроз?
10. Насколько продуктивна инициатива В. В. Путина о совместном использовании Габалинской РЛС в Азербайджане вместо развертывания элементов американской системы ПРО в Чехии и Польше?

Тема 3. Россия и Западная Европа в современных международных отношениях (2 часа) (дискуссия, дебаты)

Цель занятия: Оценить место и роль России и западной Европы в современных международных отношениях.

Вопросы для дискуссии

1. Россия и НАТО: история и основные этапы отношений
2. Проблема расширения НАТО на восток и развитие отношений со странами Западной Европы.
3. Структура НАТО.
4. Основополагающий акт Россия-НАТО от 27 мая 1997 года и его реализация.
5. Договор об обычных вооруженных силах в Европе: позиция России и государств НАТО.
6. Изменения отношений России и НАТО после 2001 года.
7. Россия и Европейский Союз.
8. Развитие отношений между Россией и государствами Западной Европы в 90-е годы.
9. Европейский Союз и его структура. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС и его реализация.
10. Новый подход ЕС к сотрудничеству с Российской Федерацией в свете украинского кризиса 2014г. санкционная политика.
11. ЕС и НАТО против России в условиях украинского кризиса 2022г.
12. Место темы в базовом школьном курсе.

Проработав материал данного интерактивного занятия, студент должен:

знать:

- сущность отношений между Россией и Западной Европой в конце 20 - начале 21 века и влияние на них расширение НАТО на восток;
- структуру НАТО и его цели в отношении России;
- сущность и содержание партнерства России и НАТО;
- состояние, перспективы и проблемы сотрудничества России и ЕС;
- сущность нового подхода ЕС в отношении с Российской Федерацией после принятия в его состав восточно-европейских «новичков»;

уметь:

- идентифицировать такие понятия, как НАТО, ЕС, ОБСЕ, ПАСЕ, ДОВСЕ, основополагающий акт Россия-НАТО, соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС;
- определять основные тенденции в развитии отношений между Россией и НАТО, Россией и ЕС;

иметь навыки самостоятельного, рационально-критического анализа взаимоотношений России и структур НАТО и ЕС.

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал по данной теме;
- подготовить презентации в приложении PowerPoint по каждому вопросу плана интерактива;
- сконцентрировать внимание на таких категориях и терминах: расширение НАТО на восток, НАТО, партнерство России и НАТО, кризис вокруг Косово, ДОВСЕ, ЕС, ПАСЕ, ОБСЕ, узлы противоречий в отношениях России и ЕС;

Литература:

основная

[1, с. 36-40]

[2, с. 18-21]

[3, с. 19-32]

дополнительная

[6, с. 7-33]

[7, с. 275-296]

[8, с. 78-101]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что собой представляет НАТО как военно-политическая организация?
2. Охарактеризуйте роль НАТО в развитии войн и межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI века.
3. назовите основные этапы в развитии отношений НАТО и России в 90-е годы 20 века – начале 21.
4. Чем объясняется последовательность расширения НАТО на восток?
5. Сопоставьте позиции России и НАТО по проблеме ПРО, Югославии, Ирака, Афганистана.
6. Какие проблемы существуют во взаимоотношениях России и ЕС?
7. Взаимно выгодно, по вашему мнению сотрудничество России и ЕС в политической, экономической, культурной сферах?
8. Как позиция ЕС влияет на взаимоотношения России с другими государствами СНГ?
9. Каковы перспективы дальнейшего развития взаимоотношений России и ЕС в различных сферах?
10. Какие требования к России выдвигает ЕС в «хартии энергетической безопасности»?

Тема 4. Аналитика международного конфликта (3 часа) (дискуссия, дебаты)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории международных отношений о природе конфликтов.
2. Сущность и формы международного конфликта.
3. Роль конфликта в современных международных отношениях.
4. Причины перехода конфликтов из ненасильственной в насильственную фазу.
5. Насильственные конфликты: война, конфликт низкой интенсивности, внутренний вооруженный конфликт, терроризм.
6. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 167-212]

[2, с. 249-256]

дополнительная

[4, с. 182-199]

[8, с. 252-282]

Задания для самостоятельной работы:

Разработка презентации в приложении PowerPoint по каждому из пунктов плана семинарского занятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие теории международных отношений о природе конфликтов вам известны?
2. В чем заключается сущность и формы международного конфликта.
3. Определите место международных конфликтов в современных международных отношениях.
4. Обозначьте ключевые причины перехода конфликтов из ненасильственной в насильственную фазу.
5. Какие типы насильственных международных конфликтов Вам известны?

Б) Планы семинарских занятий**Тема 1. Конфликты за национальное самоопределение
после окончания «холодной войны» (10 часов)****План:**

1. Состояние международной среды после окончания «холодной войны».
2. Распад СССР и Югославии. Возникновение новой конфликтной среды в Европе.
3. Возникновение и развитие непризнанных государств. Их перспективы.
4. Внеевропейские современные конфликты, возникшие вследствие развала биполярной системы.
5. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:**основная**

[1, с. 36-40]

[2, с. 18-21]

[3, с. 19-32]

дополнительная

[6, с. 7-33]

[7, с. 275-296]

Задания для самостоятельной работы:

Разработка презентации в приложении PowerPoint по каждому из пунктов плана семинарского занятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте оценку состояния международной среды после окончания «холодной войны».
2. Каким образом распад СССР и Югославии повлиял на возникновение новой конфликтной среды в Европе.
3. назовите известный Вам непризнанные государства.
4. Перспективы дальнейшего развития непризнанных государств.
5. Охарактеризуйте внеевропейские современные конфликты, возникшие вследствие развала биполярной системы.

**Тема 2. Современные международные конфликты
на Ближнем Востоке, в Азии и Африке (10 часов)****План:**

1. Истоки ближневосточного конфликта.
2. Составляющие ближневосточного конфликта. Факторы, влияющие на ближневосточный конфликт.
3. Основные подходы к урегулированию ближневосточного конфликта.
4. Последствия колониализма в Азии и Африке и международные конфликты в этих регионах;
5. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Азии и Африке.
6. Трайбализм и его влияние на стабильность в Африке.
7. Фактор ядерного оружия в индо-пакистанском конфликте.
8. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 6-17, 22-29]

[2, с. 7-15]

дополнительная

[5, с. 491-551]

Задания для самостоятельной работы:

Разработка презентации в приложении PowerPoint по каждому из пунктов плана семинарского занятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте исторические предпосылки и истоки ближневосточного конфликта.
2. Какие факторы влияют на эскалацию ближневосточного конфликта.
3. Назовите известные Вам основные подходы к урегулированию ближневосточного конфликта.
4. Какие международные конфликты в Азии и Африке актуализировались после падения колониализма?
5. Укажите основные современные межэтнические и межконфессиональные конфликты в Азии и Африке.
6. Какое влияние на международные конфликты в Африке оказывает трайбализм?
7. Какую роль в современных международных отношениях играет ядерный фактор? Обоснуйте свой ответ на примере индо-пакистанского противостояния.

Тема 3. Международное урегулирование конфликтов (10 часов)

План:

1. «Переговорный процесс в условиях конфликтных отношений сторон;
2. Соотношение торга и партнерского поиска решения;
3. Третья сторона в урегулировании конфликта;
4. Посредническая деятельность региональных международных организаций (ОБСЕ, Исламская конференция, ОАЕ и др.) на рубеже XX – XXI вв.
5. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 248-276]

[2, с. 280-299]

дополнительная

[5, с. 162-182]

[7, с. 218-240]

Задания для самостоятельной работы:

Разработка презентации в приложении PowerPoint по каждому из пунктов плана семинарского занятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую специфику имеет переговорный процесс в условиях конфликтных отношений сторон?
2. Приведите примеры полностью урегулированных современных международных конфликтов.
3. какую роль играет третья сторона в урегулировании международных конфликтов?
4. приведите примеры посреднической деятельности региональных международных организаций (ОБСЕ, Исламская конференция, ОАЕ и др.) на рубеже XX – XXI вв.

Тема 4. Информационные войны.***Воздействие на массы в информационных войнах (8 часов)*****План:**

1. Международный конфликт и массовое сознание социума.
2. Феномен «воронки причинности».
3. Формирование научного подхода к ведению государственной информационной пропаганды.
4. Специфика ведения информационной войны в сети Интернет.
5. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:**основная**

[1, с. 6-17, 22-29]

[2, с. 7-15]

дополнительная

[5, с. 491-551]

[7, с. 216-241]

Задания для самостоятельной работы:

Разработка презентации в приложении PowerPoint по каждому из пунктов плана семинарского занятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом международный конфликт влияет на массовое сознание социума?
2. Охарактеризуйте феномен «воронки причинности».
3. Каким образом следует производить формирование научного подхода к ведению государственной информационной пропаганды?
4. Что такое комбинированные информационные войны? В чем заключается специфика ведения информационной войны в сети Интернет?
5. Охарактеризуйте место и роль информационной войны в международных конфликтах XXI в.
6. Какое место данная тема занимает в базовом школьном курсе?